

## MEU CORPO

### INTENÇÃO PEDAGÓGICA

#### Introdução

Para crianças dessa faixa etária pode-se didaticamente dividir o corpo humano em três partes: cabeça, tronco e membros, cada um com uma função diferente.

Porém, no primeiro ano, a criança já tem condições de perceber que o corpo humano apresenta simetria bilateral e que, se dividirmos nosso corpo longitudinalmente em duas metades, uma será praticamente a imagem espectral da outra. Dessa forma, do lado esquerdo do corpo possuímos um membro superior e um membro inferior, assim como do lado direito do nosso corpo. Por serem imagens espectrais uma da outra, quando sobrepomos as mãos e os pés, observamos que eles não são idênticos. Essa característica pode ser percebida colocando-se uma mão sobre a outra, ambas com as palmas voltadas para baixo. Fazendo-nos perceber que as posições dos dedos são opostas.

Além de trabalhar a simetria bilateral e a divisão das partes do corpo, o jogo apresenta acessórios que utilizamos em nosso corpo, seja para nos proteger do frio ou apenas para nos deixar mais bonitos, auxiliando os estudantes a aprenderem quais são os locais corretos que devemos utilizar tais acessórios.

#### Conteúdos

- Simetria corporal humana
- Posição das mãos e pés direitos e esquerdos
- Acessórios utilizados em nosso corpo

#### Objetivos

- Compreender a divisão didática do corpo humano
- Reconhecer que o corpo humano apresenta simetria bilateral
- Identificar a localização correta dos acessórios que utilizamos

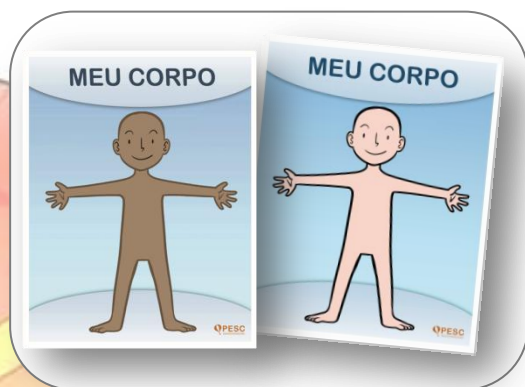
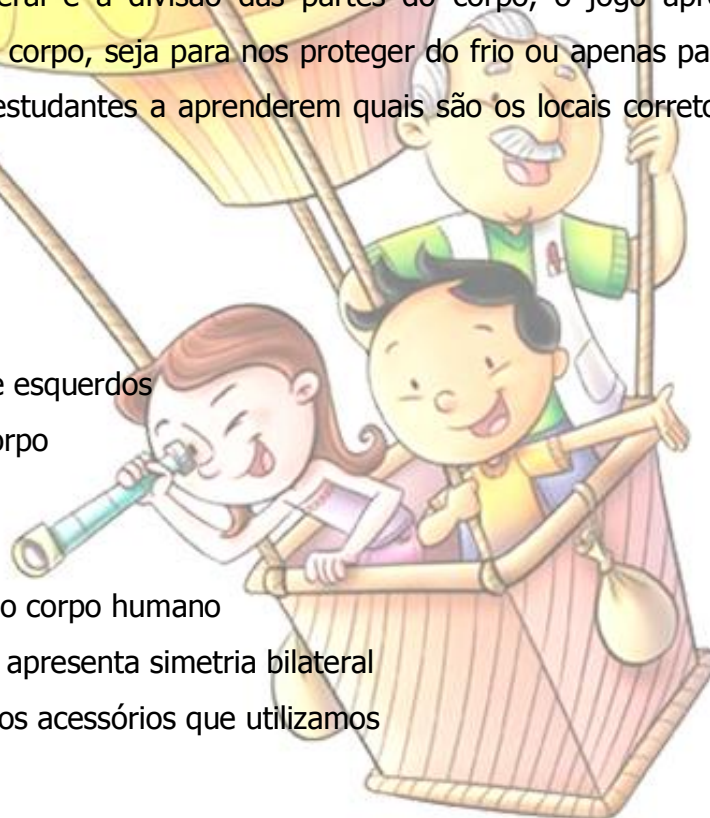


Imagem meramente ilustrativa



## **Papel do professor**

O *Jogo Meu Corpo* permite visualizar como o corpo humano é formado e dividido de acordo com suas funções. O professor poderá utilizar as imagens do jogo para demonstrar às crianças como é o corpo humano e a função de cada parte. Volte seu olhar para os aspectos relacionados à inclusão de todos os jogadores na vivência das atividades e com a experimentação de todas as funções existentes dentro do jogo proposto.

## **Como jogar**

Em duplas, os estudantes devem encaixar as peças dos membros humanos (mãos e pés), cabelos, olhos, boca, nariz, meias, sapatos etc nos respectivos lugares. O intuito de completar o corpo humano é entender que, apesar de cada membro ter sua função, todo o corpo é um conjunto e necessita da funcionalidade de cada uma de suas partes.

## **Avaliação**

Utilizando o lúdico como atividade prática de determinados conteúdos, além de obter resultados positivos no processo de aprendizagem dos estudantes, o professor poderá estimular as diversas formas de expressão, bem como o nível de atenção e concentração na realização das atividades. Desta forma, será possível avaliar a coordenação motora, construção do raciocínio lógico, liderança, atitudes éticas, noções do seu espaço, e ainda seu papel na sociedade. Isso possibilita que o jogo seja empregado como uma ferramenta para observar e explorar as habilidades do estudante, contribuindo para sua autoconfiança, autonomia, respeito às regras, interação com o grupo, bem como as linguagens: oral, artística, corporal, escrita e científica.

## **Sugestões**

- Peça às crianças que façam desenhos do corpo humano, indicando as diferenças entre meninos e meninas. Peça para que eles registrem as diferenças que já conhecem, pois assim, você terá um parâmetro de análise do conteúdo a abordar.
- O professor poderá trazer recortes de revista de homens e mulheres. As figuras devem ser cortadas em partes como se fossem um quebra-cabeça. Os estudantes receberão, cada um, duas figuras recortadas, uma de homem e outra de mulher, para então montarem corretamente, identificando as imagens por meio de diferenças como a roupa, cabelo, rosto, etc.



- O jogo pode ser muito mais desafiador se você propor às crianças que ao observarem as figuras, discutam o que elas têm de diferente, onde se localizam as partes do corpo: mamilos, joelhos, cotovelos, calcanhares etc. Oriente-os a desenharem acessórios que possam ser usados pelos meninos, como: bonés, bermudões, relógio e pelas meninas: tiaras, brincos, vestidos etc. e localizem em que partes do corpo podem ser utilizados. É possível que você também crie, junto com seus estudantes, olhos, bocas, cabelos, nariz e acessórios que possam ser colocados nas figuras, sempre lembrando de discutir as partes do corpo.
- Para crianças em fase de alfabetização seria interessante que o professor elaborasse algumas fichas com a escrita dos nomes de algumas partes do corpo, solicitando que a correspondessem com a parte do corpo que se trata.

